

Принята  
на педагогическом совете  
от «31» 08 2017 год  
протокол № 5



Утверждаю  
И.о. заведующего МДОБУ «Детский сад  
№ 23»  
М.Ю.Гирченко  
приказ № 01.08/17  
2017 года

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально-педагогической направленности «АБВГДЕЙ-КА»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Авторы-составители:  
Гирченко Марина Юрьевна, старший воспитатель  
МДОБУ «Детский сад № 23»  
Дегтярева Ирина Ивановна, воспитатель  
МДОБУ «Детский сад № 23»

Бузулук, 2017 год

## Оглавление

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка, направленность программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3	Цель и задачи программы	3
1.4	Отличительные особенности программы	4
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
1.6	Объем и срок освоения программы	5
1.7	Форма обучения	5
1.8	Особенности организации образовательного процесса	5
1.9	Режим занятий	5
1.10	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы	5
1.11	Формы подведения итогов программы	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Учебно-тематический план	6
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	13
3.1	Календарный учебный график	13
3.2	Условия реализации программы	17
3.3	Формы промежуточной аттестации	17
3.4	Оценочные материалы	17
3.5	Методические материалы	17
<b>IV</b>	<b>Список использованной литературы</b>	19

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

### 1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДЕЙ-КА» (в дальнейшем Программа) направлена на развитие детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). **Новизна** данной Программы в том, что она развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. В процессе ознакомления детей с буквами вводятся короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

**Актуальность:** Оптимальным временем для начала обучения чтению можно считать возраст от 6 до 7 лет. К этому возрасту у детей уже сформирован богатый словарный запас, что необходимо для понимания прочитанного; ребёнку нравится не просто играть, но и обучаться в игре, он проявляет интерес к чтению как таковому. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека.

**Педагогическая целесообразность** обучения чтению в том, что оно является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка. Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе. Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению дети учат довольно сложную систему графических символов - букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на

звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование навыков осознанного, осмысленного чтения.

**Образовательные:**

1. Обучать сознательному, правильному, плавному слоговому чтению.
2. Обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний.

**Развивающие:**

1. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
2. Развивать коммуникативные способности на основе общения.

**Воспитательные:**

1. Способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях.
2. Совершенствовать невербальные средства общения.

### **1.4 Отличительные особенности программы**

Программа составлена с учетом разноуровневой подготовки детей к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению чтению полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях в кружке осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку. Отличительной особенностью Программы является то, что при отборе содержания материала опорой становятся системные представления об особенностях речевого развития воспитанников.

### **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Возраст детей: 6-7 лет. В это время у детей происходит развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Они приобретают ценные умения принимать от взрослого или выдвигать самостоятельно простую познавательную задачу, пользоваться для ее решения рекомендациями педагога или решать ее самостоятельно, понятно выразить в речи итог познания.

Индивидуальные особенности: результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 6-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать обучение чтению.

### **1.6 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на год обучения.

Общая продолжительность обучения по данной программе – 72 часа.

### **1.7 Форма обучения**

**Форма обучения:** очная

*Формы организации занятий:*

- групповая - воспитанники рассматриваются как целостный коллектив, имеющих своих лидеров.

- индивидуальная - оказание помощи воспитаннику по освоению сложного материала.

### **1.8 Особенности организации образовательного процесса**

Программой предусматривается - проведение таких видов занятий, как: учебно-тренировочное занятие - игра, открытое.

**1.9 Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

### **1.10 Планируемые результаты освоения Программы.**

К концу года обучения ребенок подготовительной группы будет:

- характеризовать буквы русского алфавита;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносить звук и букву; звуки и букву (йотированные гласные);
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов, пользуясь, в том числе и слогами - слияния;
- читать слова любой сложности, предложения, рассказы, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ», «стихотворение»;
- составлять предложение из нескольких слов, анализировать его, выделять предлоги; составлять схему предложения.

Педагогический анализ знаний и умений детей проводится 2 раза в год. В январе в форме срезовых заданий и в мае – в форме итоговых мероприятий.

### **1.11 Формы подведения итогов программы**

**Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** является итоговое занятие для родителей воспитанников.

## **II. Содержательный раздел**

## 2.1 Учебный план

Название услуги	Охват услугами	Место проведения	Время проведения
«АБВГДЕЙ-КА»	16 человек, 6-7 лет	Группа	Пн, Ср 16.40-17.10
Объем образовательной нагрузки:			
			Объем занятий в неделю - 2ч.
			Объем занятий в месяц - 8ч.
			Объем занятий в год - 72ч.

## 2.2 Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план программы (1 год обучения)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Выделение чистых звуков. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие звуки.	2
	Буквы А-Я, звук «а».	2
	Буквы О-Ё, звук «о».	2
	Буквы У-Ю звук «у».	2
	Буквы Ы-И., звуки «ы», «и».	2
	Буквы Э-Е, звук «э».	2
	Закрепление изученных букв.	1
	Повторение букв. Слияние: ау, уа, ао, оа, иа.	1
2	Буква «эм», звуки «м», «м».	2
	Буква «эс», звуки «с», «с».	2
	Буква «ша», звук «ш».	2
	Дифференциация звуков «ш» и «с»	1
	Буква «жэ», звук «ж».	2
	Дифференциация звуков «ш» и «ж»	1
	Буква «эр», звуки «р», «р».	2
	Буква «эль», звуки «л», «л».	2
	Буква «эн», звуки «н», «н».	2
	Закрепление сонорных звуков и букв.	1
	Буква «зэ», звуки «з», «з».	2
	Дифференциация букв с – з, звуков «с», «с» и «з», «з»	1
	Буква «ка», звуки «к», «к».	2
	Буква «вэ», звуки «в», «в».	2
	Буква «пэ», звуки «п», «п».	2
	Буква «тэ», звуки «т», «т».	2
Буква «дэ», звуки «д», «д».	2	

	Дифференциация букв <i>д-т</i> , звуков «д», «д'», «т», «т'».	1
	Буква «гэ», звуки «г», «г'».	2
	Дифференциация звуков «к», «к'», «г», «г'».	2
	Буква «бэ», звуки «б», «б'».	2
	Дифференциация букв <i>б-п</i> , звуков «б», «б'», «п», «п'».	1
	Буква «ха», звуки «х», «х'».	2
	Буква «фэ», звуки «ф», «ф'».	2
	Дифференциация букв <i>в-ф</i> , звуков «ф», «ф'», «в», «в'».	1
	Буква «ча», звук «ч'».	2
	Буква «ща», звук «щ'».	2
	Дифференциация букв <i>ч-щ</i> , звуков «щ», «ч'».	1
	Буква «цэ», звуки «ц»	2
	Закрепление шипящих букв и звуков	2
	Буква «й - краткая», звук «й'».	2
	Буква <i>ь</i> знак	1
	Буква <i>ъ</i> знак	1
	Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки	1
3	Итоговое занятие	1

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Подготовительный период.

Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов.

#### 2. Гласные звуки. Буква А а

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

#### 3. Гласные звуки. Буква У у

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква У у.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

4. Гласные звуки. Буква О о

Закрепить понятия о гласных звуках [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буква О о.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

5. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [с] [с']. Буква С с.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

8. Закрепление пройденных букв и звуков.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

9. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой Ш ш и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотношение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

11. Гласные звуки [ы]. Буква Ы.



Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРИШ.  
Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [л], [л,]. Буква Л л.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.  
Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

13. Чтение Л-Р.  
Закрепить ранее изученные буквы.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.  
Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

14. Согласные звуки [н], [н,]. Буква Н н.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.  
Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

15. Закрепление пройденных букв и звуков.  
Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

16. Согласные звуки [к], [к,]. Буква К к.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.  
Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

17. Закрепление пройденных букв и звуков.  
Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

18. Согласные звуки [т], [т,]. Буква Т т.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.  
Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

19. Гласный звук [и]. Буква И и.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

20. Согласные звуки [п], [п,]. Буква П п.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

21. Согласные звуки [з][з´]. Буква З з.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов.

22. Согласный звук [й]. Буква Й й.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНЬИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

24. Согласные звуки [г][г´]. Буква Г г.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

25. Чтение С-З, Г-К.

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА.

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

26. Согласные звуки [в], [в,]. Буква В в

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.  
Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов, слов, предложений.

27. Согласные звуки [д], [д,]. Буква Д д.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.  
Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов, слов, предложений.

28. Чтение Д-Т .  
Закрепить ранее изученные буквы.  
Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .  
Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

29. Согласные звуки [б], [б,]. Буква Б б.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.  
Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение букв и слогов, слов, предложений.

30. Согласные звуки [ж], [ж,]. Буква Ж ж.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.  
Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.  
Познакомить с буквой Ж ж и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение слогов, слов, предложений.

31. Чтение Ж-З, Б-П.  
Закрепить ранее изученные буквы.  
Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .  
Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

32. Гласный звук [е]. Буква Е е.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.  
Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.  
Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.  
Чтение слогов, слов, предложений.

33. Буква Ъ.  
Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.  
Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

34. Гласный звук [я]. Буква Я я.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

35. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

36. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

38. Гласный звук [э]. Буква Э э.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Э э, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

39. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой Ц ц и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

40. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.  
Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

41. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.

Познакомить с буквой Щ щ и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

42. Буква Ъ.

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

43. Итоговое.

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

**Структура образовательной деятельности:**

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв.
3. Фронтальная работа с азбукой.
4. Элементы игры или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Работы в карточках – прописях.
7. Итоги.

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	09	04	16.05 - 17.35	групповая	1	Диагностика	Группа	посещение
2.	09	06	16.05 - 17.35	групповая	1	Диагностика	Группа	собеседование
3.	09	11	16.05 - 17.35	групповая	1	Диагностика	Группа	наблюдение
4.	09	13	16.05 - 17.35	групповая	1	Диагностика	Группа	наблюдение
5.	09	18	16.05 - 17.35	групповая	1	Гласные звуки. Буква А а (1 з.)	Группа	наблюдение

6.	09	20	16.05 - 17.35	групповая	1	Гласные звуки. Буква У у (1 з.)	Группа	наблюдение
7.	09	25	16.05 - 17.35	групповая	1	Гласные звуки. Буква О о (1 з.)	Группа	наблюдение
8.	09	27	16.05 - 17.35	групповая	1	Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)	Группа	наблюдение
9.	10	02	16.05 - 17.35	групповая	1	Согласные звуки [с] [с']. Буква С с. (1 з.)	Группа	наблюдение
10.	10	04	16.05 - 17.35	групповая	1	Согласные звуки [х] [х']. Буква Х х. (1 з.)	Группа	наблюдение
11.	10	9	16.05 - 17.35	групповая	1	8. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)	Группа	наблюдение
12.	10	12	16.05 - 17.35	групповая	1	9. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (1 з.)	Группа	наблюдение
13.	10	16	16.05 - 17.35	групповая	1	10. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)	Группа	наблюдение
14.	10	19	16.05 - 17.35	групповая	1	11. Гласные зву- ки [ы]. Буква Ы. (1 з.)	Группа	посещение
15.	10	23	16.05 - 17.35	групповая	1	12. Согласные звуки [л], [л]. Буква Л л. (1 з.)	Группа	наблюдение
16.	10	25	16.05 - 17.35	групповая	1	Чтение Л-Р. (1 з.)	Группа	наблюдение
17.	10	30	16.05 - 17.35	групповая	1	Согласные звуки [н], [н.]. Буква Н н.	Группа	наблюдение
18.	11	01	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	наблюдение
19.	11	06	16.05 - 17.35	групповая	1	16. Согласные звуки [к], [к]. Буква К к.	Группа	наблюдение
20.	11	08	16.05 - 17.35	групповая	1	17. Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	наблюдение
21.	11	13	16.05 - 17.35	групповая	1	18. Согласные звуки [т], [т]. Буква Т т.	Группа	наблюдение
22.	11	15	16.05 - 17.35	групповая	1	19. Гласный звук [и]. Буква И и.	Группа	наблюдение
23.	11	20	16.05 - 17.35	групповая	1	20. Согласные звуки [п], [п]. Буква П п	Группа	наблюдение
24.	11	22	16.05 - 17.35	групповая	1	21. Согласные звуки [з][з']. Буква З з.	Группа	посещение
25.	11	27	16.05 - 17.35	групповая	1	22. Согласный звук [й]. Буква Й. й.	Группа	наблюдение
26.	11	29	16.05 - 17.35	групповая	1	23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ.	Группа	наблюдение
27.	12	04	16.05 - 17.35	групповая	1	24. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г.	Группа	наблюдение

						Буква Г г		
28.	12	06	16.05 - 17.35	групповая	1	25. Чтение С-З, Г-К.	Группа	наблюдение
29.	12	11	16.05 - 17.35	групповая	1	25. Чтение С-З, Г-К.	Группа	наблюдение
30.	12	13	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	наблюдение
31.	12	18	16.05 - 17.35	групповая	1	26. Согласные звуки [в], [в.]. Буква В в	Группа	наблюдение
32.	12	20	16.05 - 17.35	групповая	1	26. Согласные звуки [в], [в.]. Буква В в	Группа	наблюдение
33.	12	25	16.05 - 17.35	групповая	1	27. Согласные звуки [д], [д.]. Буква Д д.	Группа	наблюдение
34.	12	27	16.05 - 17.35	групповая	1	27. Согласные звуки [д], [д.]. Буква Д д.	Группа	посещение
35.	01	15	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	наблюдение
36.	01	17	16.05 - 17.35	групповая	1	28. Чтение Д-Т	Группа	наблюдение
37.	01	22	16.05 - 17.35	групповая	1	28. Чтение Д-Т	Группа	наблюдение
38.	01	24	16.05 - 17.35	групповая	1	29. Согласные звуки [б], [б.]. Буква Б б.	Группа	наблюдение
39.	01	29	16.05 - 17.35	групповая	1	29. Согласные звуки [б], [б.]. Буква Б б.	Группа	наблюдение
40.	01	31	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	наблюдение
41.	02	05	16.05 - 17.35	групповая	1	30. Согласные звуки [ж], [ж.]. Буква Ж ж.	Группа	наблюдение
42.	02	07	16.05 - 17.35	групповая	1	30. Согласные звуки [ж], [ж.]. Буква Ж ж.	Группа	наблюдение
43.	02	12	16.05 - 17.35	групповая	1	31. Чтение Ж-З, Б-П.	Группа	наблюдение
44.	02	14	16.05 - 17.35	групповая	1	31. Чтение Ж-З, Б-П.	Группа	наблюдение
45.	02	19	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	посещение
46.	02	21	16.05 - 17.35	групповая	1	32. Гласный звук [е]. Буква Е е.	Группа	наблюдение
47.	02	26	16.05 - 17.35	групповая	1	32. Гласный звук [е]. Буква Е е.	Группа	наблюдение
48.	03	05	16.05 - 17.35	групповая	1	33. Буква Ъ.	Группа	наблюдение
49.	03	07	16.05 - 17.35	групповая	1	33. Буква Ъ.	Группа	наблюдение
50.	03	12	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв	Группа	наблюдение

						и звуков		
51.	03	14	16.05 - 17.35	групповая	1	34. Гласный звук [я]. Буква Я я.	Группа	наблюдение
52.	03	19	16.05 - 17.35	групповая	1	34. Гласный звук [я]. Буква Я я.	Группа	наблюдение
53.	03	21	16.05 - 17.35	групповая	1	35. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.	Группа	наблюдение
54.	03	26	16.05 - 17.35	групповая	1	35. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.	Группа	посещение
55.	03	28	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	наблюдение
56.	04	02	16.05 - 17.35	групповая	1	"36. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.	Группа	наблюдение
57.	04	04	16.05 - 17.35	групповая	1	"36. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.	Группа	наблюдение
58.	04	09	16.05 - 17.35	групповая	1	37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	Группа	наблюдение
59.	04	11	16.05 - 17.35	групповая	1	37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.	Группа	наблюдение
60.	04	16	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	наблюдение
61.	04	18	16.05 - 17.35	групповая	1	38. Гласный звук [э]. Буква Э э.	Группа	наблюдение
62.	04	23	16.05 - 17.35	групповая	1	38. Гласный звук [э]. Буква Э э.	Группа	наблюдение
63.	04	25	16.05 - 17.35	групповая	1	39. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц	Группа	наблюдение
64.	04	30	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	наблюдение
65.	05	07	16.05 - 17.35	групповая	1	40. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.	Группа	наблюдение
66.	05	14	16.05 - 17.35	групповая	1	41. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.	Группа	наблюдение
67.	05	16	16.05 - 17.35	групповая	1	42. Буква Ъ. (1 з.)	Группа	наблюдение
68.	05	21	16.05 - 17.35	групповая	1	Закрепление пройденных букв и звуков	Группа	посещение
69.	05	23	16.05 - 17.35	групповая	1	Диагностика	Группа	наблюдение
70.	05	30	16.05 - 17.35	групповая	1	Диагностика	Группа	посещение
71.	05	25	16.05 - 17.35	групповая	1	Диагностика	Группа	посещение
72.	05	29	16.05 - 17.35	групповая	1	Диагностика	Группа	Анализ беседа



### 3.2. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

– занятия проводятся в изостудии, оборудованной в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий.

#### *Информационное обеспечение курса*

Для реализации Программы имеется современная информационно-техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования

#### *Кадровое обеспечение*

Руководитель	Образование (специальность, квалификация), <i>курсовая подготовка</i>
Дегтярева И.И. (штатный работник), первая квалификационная категория.	Бузулукское педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «воспитатель детского сада». <i>ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бузулука «Дополнительное образование детей как составная часть новой модели образования», 16 ч., 2015г.</i> <i>ГБОУ СПО «Педагогический колледж» г. Бузулука «Инновационные модели реализации предшкольного образования в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., 2015г.</i>

### 3.3. Формы промежуточной аттестации

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

*Входящая* диагностика проходит в форме беседы и педагогического наблюдения.

*Текущая* – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля (выполнение заданий).

*Итоговая диагностика* по завершении обучения проходит в форме итогового развлечения или праздника.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках, аналитическая справка, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам педагогических наблюдений, индивидуальные карточки, открытое занятие, праздник.

### 3.4. Оценочные материалы

Оценка результатов деятельности обучающихся проводится в несколько этапов и включает в себя входную и итоговую диагностику. Входная диагностика проводится при поступлении обучающихся в объединение, итоговая – в конце каждого учебного года. Входная диагностика представляет собой неформальную беседу педагога с обучающимися, с целью выяснения наличия навыков чтения, знания букв, а также наличия стремления научиться читать. Итоговая диагностика предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках. Также, отдельным пунктом стоит участие обучающихся в конкурсах. Итоги каждого этапа вносятся в диагностическую карту обучающихся. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

### **3.5. Методические материалы**

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях. Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа с книгой (чтение слогов, слов, небольших текстов, получение нужной информации на определённую тему);
- практическая работа (выкладывание букв и слогов из камешков, фасоли, т.д.; чтение, выполнение заданий в индивидуальных карточках).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, развлечение, праздник.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

- Дидактическая игра.
- Игры с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.

- Пальчиковые игры со скороговорками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.
- Пальчиковый алфавит.
- Пальчиковый театр.
- Рисование по трафаретам.
- Лепка.
- Штриховка.
- Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.
- Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Примерный алгоритм учебного занятия:

1. Артикуляционная, дыхательная гимнастики.
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование, обводка, выкладывание из круп букв, т.д.
3. Фронтальная работа с азбукой.
4. Дидактические или словесные игры.
5. Физкультминутка.
6. Работы в карточках – прописях.
7. Итоги.

В процессе реализации программы используются следующие дидактические материалы:

Демонстрационный материал: «Буквы», «Слоги».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, семена растений, пуговицы, счётные палочки, верёвочки, карточки с буквами для моделирования, карточки со слогами для чтения.

Дидактические игры: «Зоопарк», «Домашние животные», «Животные леса», «Фрукты - овощи», «Части тела», «Жители моря», «Кафе», «Моя семья», «Подбери цвет», «Части суток, природные явления», «Мебель, квартира», «Птицы», «Весёлый паровозик», «Ребусы», «Весёлый и грустный домик», «Лото - слог», «Прочти и назови», «Детский сад», «Загадки», «Наряди ёлку», «Помоги вернуть солнышку лучики», «Построй домик для поросят», «Помоги пчёлке перенести мёд», «Слоговая лесенка», «Вверх и вниз», «Звуковое дерево», «Дракоша», «Грустный и весёлый смайлик», «Собери листики в букет», «Посади цветы».

#### **IV. Список использованной литературы**

1. Бортникова Е.Ф. Читаем по слогам (для детей 4-5 лет): тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. – 32с.
2. Бурдина С.В. Игруем в слова. Издательство: Весна – Дизайн Год: 2010. Серия: Говорим правильно с.32.
3. Волина В.В. Учимся, играя, Издательство: М.: Новая школа год: 1994, страниц: 448.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Тренажёр по развитию речи, ОАО «Кастрома», 2013г.
5. Галицына Е.Б. Игры слов, снов и слонов – Учредитель – издательский дом «Карапуз».
6. Дурова Н.В. «Обучение дошкольников грамоте» Школьная пресса 2006-2010, 33с.
7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте . -М.: Школьная пресса, 2001.
8. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Изд.4-е, доп и перераб.- М.: Ювента, 2016. – 64с.: ил.
9. Лопухина И.С. «Логопедия, упражнения по развитию речи: Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, 1997.-336с., ил.».
10. Поздеева С. К проблеме обучения первоначальному чтению детей старшего дошкольного возраста// Детский сад от А до Я- 2009-№5.
11. Поляков С. Н. ://7steps-to-book.com/.
12. Соколова Е.В., Нянковская Е.В. «Развивающая тетрадь: слова и предложения», ООО Издательство Астрель, г. Москва, 2012.
13. Ткаченко Т.А.Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014. – 24с.
14. Электронный ресурс. Материал Соколовой Е.В., Нянковской Е.В. «Развивающая тетрадь: слова и предложения».

### **Список рекомендуемой литературы для чтения детям**

1. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
2. Занимательное азбуковедение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
3. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.

### **Электронные ресурсы**

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ [www.vio.fio.ru](http://www.vio.fio.ru)
- Детские электронные презентации и клипы [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru)
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
- Страна мастеров [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)
- Российское образование. Федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)